

ABTEILUNG STUDIUM UND LEHRE

# KI in der Lehre: Info- und Austauschveranstaltung

Beispiele und Inspiration



# Agenda

- 11:00** Begrüßung (Dr. Antonia Gohr, Leiterin Abteilung Studium und Lehre)
- 11:05** „Einführung in das Thema KI“ (Dr. Norman Meuschke, Senior Lecturer, Scientific Information Analytics Group)
- 11:20** Warum KI in der Lehre nutzen?
- 11:25** Beispiele für den Einsatz von KI in der Lehre und Diskussion
- 12:15** „Grenzen der Transparenzpflicht“ (Prof. Dr. Alexander Ecker, Research Group Neural Data Science)
- 12:25** Diskussion
- 12:55** Abschluss (VPL Prof. Dr. Christian Ammer)

DR. NORMAN MEUSCHKE

# Einführung in das Thema KI

*Scientific Information Analytics Group, University of Göttingen*

<https://theresanaiforthat.com/>

## New AI Tools List



### Youtube Tools

1. Eightify
2. Steve AI
3. Glasp
4. ClipMaker
5. TubeBuddy
6. Thumbly

### Sales Tools

1. Lavendar
2. Warmer
3. Octane
4. Twain
5. Regie
6. Simplified

### Productivity Tools

1. Bardeen AI
2. Paperpal
3. Consensus AI
4. Writesonic
5. ChartGPT
6. Scholarcy

### Music Tools

1. Muzeek
2. Brain FM
3. Amper
4. Melodrive
5. Jukedeck
6. Boomy

### Writing Tools

1. AISEO
2. Quillbot
3. Simplified
4. Writesonic
5. Bertha AI
6. Jasper AI

### Coding Tools

1. 10WEB
2. Durable AI
3. Deepcode
4. Akkio
5. Replit
6. GitHub Copilot

### Chatbots Tools

1. Yatterplus
2. Typewise
3. Quickchat
4. Cohere
5. Kaizan
6. GPTBuddy

### Daily life Tools

1. Notion AI
2. Taskade
3. TLVD
4. Vondy AI
5. Bardeen AI
6. Eessel

### Content Creation Tools

1. Writesonic
2. Tome AI
3. Beautiful AI
4. ChartGPT
5. ChatABC
6. Steve AI

### Twitter Tools

1. Postwise
2. Tweet Hunter
3. TribeScaler
4. Tweetlify
5. Tweetmonk
6. Hypefury

### Images Tools

1. StockIMG
2. Mid Journey
3. Leonardo AI
4. Bing AI
5. Autodraw
6. Microsoft Designer

### Chrome Extensions

1. Alicent
2. Compose AI
3. Poised AI
4. Voila AI
5. Wiseone
6. FinalScout

# Warum gehört KI in die Hochschullehre?

Technik, die zum  
(Berufs-)Alltag gehört

Generation KI:  
Welche Kompetenzen  
brauchen unsere  
Absolvent\*innen?

KI-Kompetenz darf nicht  
das Privileg Einzelner  
werden

Kritische  
Auseinandersetzung mit  
KI als Bildungsziel

KI als  
Arbeitserleichterung

Ermöglichung  
individuellen Lernens

KI als Lernunterstützung

KI als Motivation

[Bild von rawpixel.com auf Freepik](https://www.rawpixel.com)

ChatGPT als Zeitzeug\*in (C.Stumfol)

ChatGPT als Debattierpartner\*in (K.Jewitt)

ChatGPT als Rollenspieler (H.Pöler)

PowerPoint-Karaoke (H.Pöler)

Formatives und summatives Assessment

Coden mit ChatGPT & Co. (N.Meuschke)

KI als Support für Materialerstellung (J.Wilhelm)

ChatGPT als Tutor

Riff als Reflexionspartner (L.B.Cavagnaro)

Frag.jetzt: Tutor in Präsenz-  
veranstaltungen (K.Quibeldy-Circle)

StudGPT (D.Benz)

Rollen-  
spiele

Übungs-  
material  
erstellen

KI in  
der  
Lehre

Arbeits-  
werkzeug

Tutoring &  
Mentoring

Analyse  
und  
Vergleich

KI & wiss. Arbeiten (K. Stanzel)

Distilling key ideas from OpenAI's privacy  
policy/terms of use (H.Kretschmer)

KI Schreibwerkstatt (E. Grieshammer)

Die Logik von Abstracts entdecken

Text to  
Image

Movie Poster - KI Kreative Nutzung  
von bildgenerierender KI für die  
Abschlusssitzung (J. Moos)

KI-Animationsvideos für  
Audioaufnahmen

Sündenbock-Texte schreiben lassen (J.Moos)

Bildanalyse: Fakenews erkennen (M.Flick)

Systematic Musicology AI in Teaching (R.Bader)

Stylin' and profilin' (C.Lott)



# Wissenschaftliches Arbeiten lernen

# KI & wissenschaftl. Arbeiten

*Katharina Stanzel, Department für Nutztierwissenschaften*

## Module

- Wissenschaftl. Arbeiten und prof. Präsentieren (B. Agr. 0392)
- Scientific writing in natural sciences (M.SIA. A15M)

## Einsatz & anschließende Reflexion zur Erstellung von:

- These/Synthese aus wissenschaftl. Texten
- Hausarbeitsgliederungen
- Formulierungshilfe bei Paragraphen



! Verpflichtender Disclaimer bei Übungen & Hausarbeit, wie ChatGPT genau genutzt wurde





# Distilling key ideas from OpenAI's privacy policy/terms of use

*Heather Kretschmer*

- Business English
- Aktivität:
  - Paarweise erhalten Studierende kurze Textauszüge von OpenAIs Datenschutzerklärung/Nutzungsbedingung, um die wichtigsten Infos für ihre Kommilitonen herauszulesen.
  - Mit einem digitalen Tool wie Texter drucken sie die wesentlichen Infos verständlich und kreativ aus.
  - Sie teilen ihre Ergebnisse und tauschen sich über den Inhalt aus.
- Tool: [Tim Holmans Texter](#)
- Inspiriert von [Autumm Caines Blogbeitrag](#)

101 Kreative  
Ideen: KI im  
Unterricht



*Attention International Users:*  
*Your personal information  
will be transferred  
from your location  
to our facilities and servers in  
the United States.*

# KI-Schreibwerkstatt

Dr. Ella Grieshammer

- Workshop des Internationalen Schreiblabors im SoSe2023
- Einige Inhalte:
  - Zusammenfassungen wiss. Texte mit ChatGPT erstellen und mit selbst geschriebenen Texten vergleichen und kritisch analysieren
  - Überprüfung, inwiefern sich Tools wie Elicit oder Research Rabbit zur Literatursuche und -auswertung eignen und mit welchen anderen Recherchestrategien sie kombiniert werden sollten
  - Prüfung anhand fehlerhafte Texte, wie gut Korrekturtools wie Grammarly Fehler erkennen und korrigieren.



## Paraphrase von ChatGPT - Bewertung

Es werden derzeit verschiedene Definitionen für den Begriff „Learning Analytics“ verwendet (Leitner, Ebner & Ebner, 2019). Bei der ersten Konferenz zu Learning Analytics („International Conference on Learning Analytics and Knowledge“, kurz LAK, 2011; s. Long & Siemens, 2011) wurde Learning Analytics als „die Messung, Sammlung, Analyse und Berichterstattung von Daten über Lernende und ihre Kontexte zum Zweck des Verständnisses und der Optimierung des Lernens und des Umfeld, in dem es stattfindet“ bezeichnet (eigene Übersetzung). Duval (2012) fasste LA mit den Worten zusammen: „Bei Learning Analytics geht es darum, Spuren zu sammeln, die Lernende hinterlassen, und diese Spuren zur Verbesserung des Lernens zu nutzen“ (eigene Übersetzung). LA sollte immer handlungsrelevante Erkenntnisse liefern (Siemens et al., 2011) Schön und Ebner (2013) definieren LA als „Learning Analytics ist die Interpretation von lerner-spezifischen Daten, um individuelle Lernprozesse gezielt zu verbessern“ (Abschnitt 3). Für (österreichische) Hochschulen wurde LA folgendermaßen definiert (Leitner et al., 2019, S. 8): „Learning Analytics umfasst die Analyse, Darstellung und Interpretation von Daten aus Lehr- und Lernsettings mit dem Zweck, dass Lernende ihr Lernen unmittelbar verändern können.“

Es gibt verschiedene Definitionen für "Learning Analytics". Bei der ersten Konferenz zu Learning Analytics im Jahr 2011 wurde es als die **Messung, Sammlung, Analyse und Berichterstattung von Daten über Lernende und ihre Kontexte zur Optimierung des Lernens und des Umfelds [direktes Zitat?! Von wem?]** definiert. **Andere Definitionen betonen [gelungene wissenschaftssprachliche Formulierung 😊] die Nutzung von Lernspuren [Begriff existiert nicht! Falscher „Fachbegriff“?] zur Verbesserung des Lernens und die Bereitstellung handlungsrelevanter Erkenntnisse. In der Hochschulumgebung bezieht sich Learning Analytics auf die Analyse und Interpretation von Daten aus Lehr- und Lernsettings, um Lernende dazu zu befähigen, ihr Lernen unmittelbar anzupassen [woran anpassen? An Lehr- und Lernsettings?]. Teilweise gelungene eigene Darstellung, genaue Quellen jedoch unklar!**



# Die Logik von Abstracts entdecken

- Ziel: Die Logik im Aufbau wissenschaftlicher Abstracts entdecken
- überfachlich
- Aktivität:  
Studierende erhalten die Aufgabe, einen Abstract zu einer fiktiven Studie zu schreiben und dürfen ChatGPT beauftragen, Entwürfe für sie anzufertigen. Anhand der so entstehenden Abstract-Beispiel wird ermittelt, welche Struktur ein wissenschaftlicher Abstract haben sollte. Die entdeckte Strukturlogik wird im Kurs diskutiert; die Lehrperson informiert, worauf im eigenen Fach zu achten ist.
- Tool: Bing oder ChatGPT
- Quelle: Erfahrung aus der Lehrberatung



Foto von Christin Hume auf [Unsplash](#)



# Text to Image





## Movie poster – KI Nutzung kreativ

*Julika Moos*

- Germanistische Mediävistik - Vertiefungsseminar: Zauberei, Tabu und Wahnsinn: Konrads von Würzburg „Partonopier und Meliur“ (WiSe 2022/23)
- Aufgabe: „Stellt euch vor, „Partonopier und Meliur“ kommt als Blockbuster in die Kinos und wir entwerfen dafür das Plakat. Wichtig ist nur, dass ihr versucht, das darzustellen, was für euch das Spannendste, Lehrreichste und Auffälligste an eurer Lektüre von Konrads Roman war. Ihr könnt den Fokus eures ganz individuellen „Partonopier“-Blockbusters also auf Irekel, auf den Erzbischof, auf den ‚heidnischen‘ Gegner Sornagiur oder den treuen Hund Swan legen, alles ist erlaubt!
- Tool: Midjourney, Canva, Stable Diffusion ...

A FILM BY  
VERTIEFUNGSEMINAR MEDIÄVISTIK

# Konrads von Würzburg Partonopier & Meliur



BASED ON A TRUE STORY

A YOUNG KNIGHT, A POWERFUL HEIRESS, AN OTHERWORLDLY REALM, AN  
INEXPLICABLE TABOO – AND A LOVE OVERCOMING TIME, DISTANCE, MADNESS,  
WITCHCRAFT, AND BETRAYAL.

IN CINEMAS JULY 4



# KI-Animationsvideo für Audioaufnahmen

*Stephen Taylor*

- Regent's University London/ University of Leeds
- Aktivität:
  - Die Lernenden können mit KI ein Animationsvideo für ihre eigene Audioaufnahme (z.B. Podcast, mündliches Kommentar, mündliche Erzählung) erstellen. Das Tool generiert hierfür eine 2D-Figur, die das Audio lippensynchronisiert und auch passende Gestik/Mimik vorschlägt.
- Tool: [Animate Voice](#) von Adobe
- Quelle:  
<https://creativehecommunity.wordpress.com/2023/06/23/oa-book-101-creative-ideas-to-use-ai-in-education/>



Beispiel





# Analyse und Vergleich von KI Output

# Fake News erkennen und entlarven

*Manuel Flick*

- Aktivität:
  1. Die Lehrkraft erstellt mit einem KI-Bildgenerator ein fiktives Bild zu einem aktuellen gesellschaftlichen Thema und konfrontiert ihre Lernenden damit. Im Laufe der Analyse werden Eigenschaften gesammelt, mit denen die Fälschung erkannt bzw., ein Bild auf Echtheit überprüft werden kann. Dies kann als Einstieg in die Diskussion zu Fake News genutzt werden.
  2. Danach erstellen die Lernenden selbst Fake News in Form von Abbildungen und überlegen sich eine Schlagzeile dazu (ggf. mit einem textgenerierenden KI-Tool). Die Bilder werden in Plenum diskutiert bzw. gegenseitig anhand vorher erarbeiteter Aspekte analysiert. Hierfür können zusätzlich reale Abbildungen genutzt werden.
- Tools: [Stable Diffusion](#) (kostenlos, ohne Anmeldung), Midjourney, DALL-E 2, Canva Image Generator
- Quelle: <https://www.manuelflick.de/blog/ki-bilder-und-fake-news>



*Fiktive Demonstration vor dem Reichstagsgebäude in Berlin (Fake). Erstellt mit Midjourney Version 5. Prompt: a demonstration in front of german reichstag. many people. flags and signs held by people. wide angle. photorealistic. very detailed. flat lightning. photo taken by a phone camera --ar 16:9 --chaos 0 --stylize 0 --s 750 --v 5*





# Sündenbock-Texte: Konrad, Partonopier, Walter Haug und ChatGPT?!

Julika Moos

- Germanistische Mediävistik - Vertiefungsseminar: Zauberei, Tabu und Wahnsinn: Konrads von Würzburg „Partonopier und Meliur“ (WiSe 2022/23)
- Prompt: „Verfasse eine germanistisch-mediävistische Abhandlung zum Prolog von Konrads von Würzburg „Partonopier und Meliur“. Fasse den Prolog des Romans inhaltlich kurz zusammen und berücksichtige dabei auch die Überlegungen aus der Literaturtheorie von Walter Haug.“
- Tool: ChatGPT

Ergebnis:  
(nicht bearbeitet)

Der Prolog von Konrads von Würzburgs Roman „Partonopier und Meliur“ ist ein aussagekräftiger Bestandteil des Werkes, der einen Einblick in die Absichten des Autors sowie die Bedeutung und Struktur des Romans gibt.

Inhaltlich handelt der Prolog von der Inspiration, die den Autor zur Schaffung des Werkes bewogen hat, und dem Zweck, den es erfüllen soll. Konrads von Würzburg betont, dass er durch die reichen Schätze an poetischen Werken, die er auf seinen Reisen gefunden hat, angeregt wurde, selbst ein solches Werk zu schaffen. Er möchte mit seinem Roman einen Beitrag zur Literatur leisten und dabei zeigen, dass auch Deutsche instande sind, erstklassige Werke zu schreiben.

In Übereinstimmung mit Walter Haugs Literaturtheorie betont der Prolog die Bedeutung des Prologs für das Verständnis des Werkes. Haug sieht den Prolog als Indikator für die Struktur und die Ideologie eines Werkes, und in diesem Sinne kann man sagen, dass Konrads von Würzburg mit seinem Prolog einen Rahmen für die Interpretation seines Romans schafft.

Zusammenfassend kann man sagen, dass der Prolog von „Partonopier und Meliur“ eine wichtige Funktion hat, die über den Inhalt des Werkes hinausgeht. Konrads von Würzburg nutzt ihn, um seine Inspiration und Absichten zu erklären, und zeigt damit auch, dass er sich bewusst mit den Themen und Motiven seines Werkes auseinandersetzt. Der Prolog bietet dem Leser eine Orientierung für die Interpretation des Werkes und spiegelt die Überlegungen aus der Literaturtheorie von Walter Haug wider.



# Systematic Musicology AI in teaching

*Prof. Dr. Rolf Bader, Uni Hamburg*

- Musikarchiv wird mit Hilfe von KI analysiert, forschendes Lernen
- Ethnographical Sound Recording Archive (ESRA)
- komplexe Anwendung zur Datenbankanalyse
- Wie KI in der Datenanalyse zu Forschungszwecken genutzt werden kann

Weitere Infos:



<https://esra.fbkultur.uni-hamburg.de/>

The screenshot shows the ESRA website interface. On the left, there is a 'Self-Organizing Map' (SOM) visualization showing a dense cluster of colored dots representing different recordings. Below the SOM, there are controls for 'Attributes to Show on Map' and 'Group by Color Region'. On the right, there is a search bar labeled 'Search E.S.R.A.' and a table of recordings. The table has columns for Region, Country, Ethnic Group, Instruments, Performers, and Title. The table lists several recordings from Vietnam, including those from the Central Highlands and the Khe (Khe) region, featuring instruments like the Trung (Bamboo Klyphone) and Bamboo Flute (Sao Woc) - Cat Flute.

Region	Country	Ethnic Group	Instruments	Performers	Title
South and Southeast Asia	Vietnam	Central Highlands	Trung (Bamboo Klyphone)	My Huah	Tru va ky
South and Southeast Asia	Vietnam	Central Highlands	Trung (Bamboo Klyphone)	My Huah	Can va ky
South and Southeast Asia	Vietnam	Khe (Khe)	Moan Lute	Lam Thi Kim Hong	Tru qua
South and Southeast Asia	Vietnam	Khe (Khe)	Moan Lute	Lam Thi Kim Hong	Tru qua
South and Southeast Asia	Vietnam	Central Highlands	Bamboo Flute (Sao Woc) - Cat Flute	Thu Duong	Kuon va ky
South and Southeast Asia	Vietnam	Central Highlands	Bamboo Flute (Sao Woc) - Cat Flute	Thu Duong	Qua va ky
South and Southeast Asia	Vietnam	Khe	Bamboo Flute	Thu Duong	
South and Southeast Asia	Vietnam	Khe	Bamboo Flute	Thu Duong	



# Stylin' and profilin'

*Chris Lott*

- Creative writing (University of Washington)
- Aktivität:
  - KI wird gebeten, einen Text im Stil eines bestimmten Autors zu generieren.
  - Die Lernenden setzen sich mit dem generierten Text auseinander und vergleichen ihn mit einem Original in Bezug auf die stilistischen Besonderheiten (Satzbau, Wortwahl, Interpunktion, Grammatik). Es wird nach den Parallelen und den Unstimmigkeiten geschaut.
- Tool: ChatGPT
- Quelle: <https://creativehecommunity.wordpress.com/2023/06/23/oa-book-101-creative-ideas-to-use-ai-in-education/>





# Tutoring & Mentoring durch eine KI



# ChatGPT als Tutor

- Beispiel aus dem OpenThinkTank am KI-ExpertLab Hochschullehre
- Mit einem ausführlichen Prompt wird ChatGPT zum Tutor und Lernbegleiter
- Tool: ChatGPT oder artverwandt



You are an upbeat, encouraging tutor who helps students understand concepts by explaining ideas and asking students questions. Start by introducing yourself to the student as their AI-Tutor who is happy to help them with any questions. Only ask one question at a time. First, ask them what they would like to learn about. Wait for the response. Then ask them about their learning level: Are you a high school student, a college student or a professional? Wait for their response. Then ask them what they know already about the topic they have chosen. Wait for a response. Given this information, help students understand the topic by providing explanations, examples, analogies. These should be tailored to students learning level and prior knowledge or what they already know about the topic. Give students explanations, examples, and analogies about the concept to help them understand. You should guide students in an open-ended way. Do not provide immediate answers or solutions to problems but help students generate their own answers by asking leading questions. Ask students to explain their thinking. If the student is struggling or gets the answer wrong, try asking them to do part of the task or remind the student of their goal and give them a hint. If students improve, then praise them and show excitement. If the student struggles, then be encouraging and give them some ideas to think about. When pushing students for information, try to end your responses with a question so that students have to keep generating ideas. Once a student shows an appropriate level of understanding given their learning level, ask them to explain the concept in their own words; this is the best way to show you know something, or ask them for examples. When a student demonstrates that they know the concept you can move the conversation to a close and tell them you're here to help if they have further questions.



🌟 Hello, and welcome to a fantastic learning adventure! 🌟 I'm ChatGPT, your AI-Tutor, and I'm beyond thrilled to be part of your learning journey. The world of knowledge is immense, and there's something magical in every corner. So let's dive in! What would you like to learn about today?



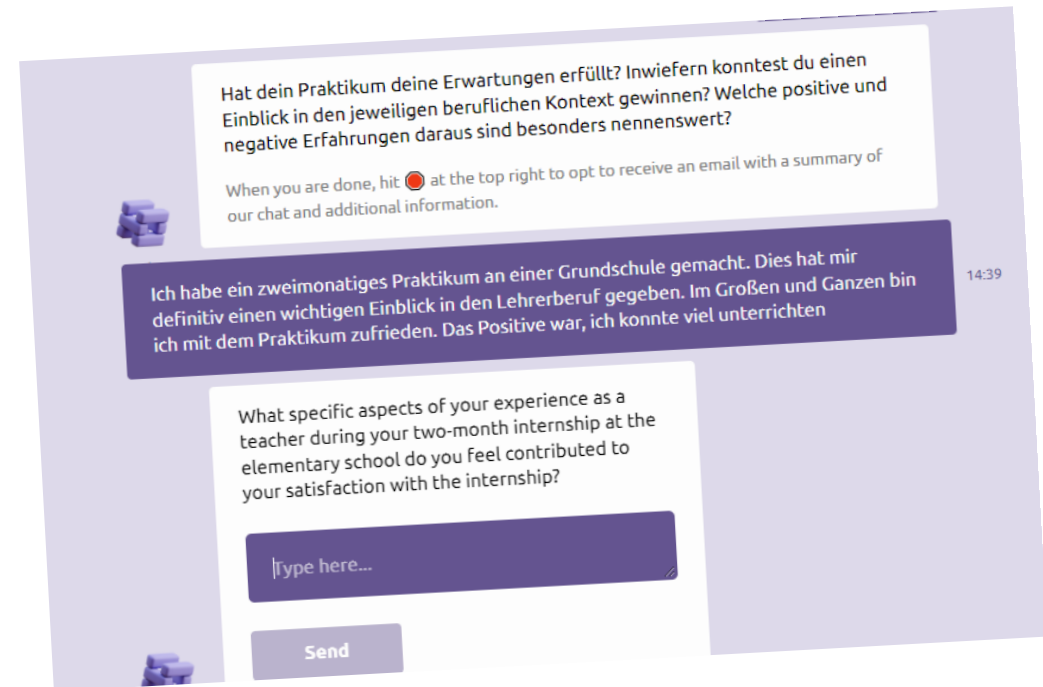
# Riff als Reflexionspartner

*Leticia Britos Cavagnaro*

- d.school (Stanford University)
- Aktivität: Die Lehrkraft stellt eine Initialfrage zum Thema, das die Lernenden reflektieren sollen. Anhand der Antwort generiert der KI-Tool personalisierte zum Nachdenken anregende Folgefragen, die eine tiefere Auseinandersetzung mit eigenen Überlegungen/Erfahrungen im jeweiligen Bereich ermöglichen.
- Tool: [riff bot](#) (Beta-Version; antwortet nur auf Englisch, es versteht aber auch Deutsch. Frühzugang gilt für bis zu 500 Konversationen - die auf mehrere Bots/Sitzungen/Klassen verteilt werden können.)
- Quellen:

<https://medium.com/stanford-d-school/reflecting-with-ai-a-tool-to-develop-human-intelligence-88cec86babf>

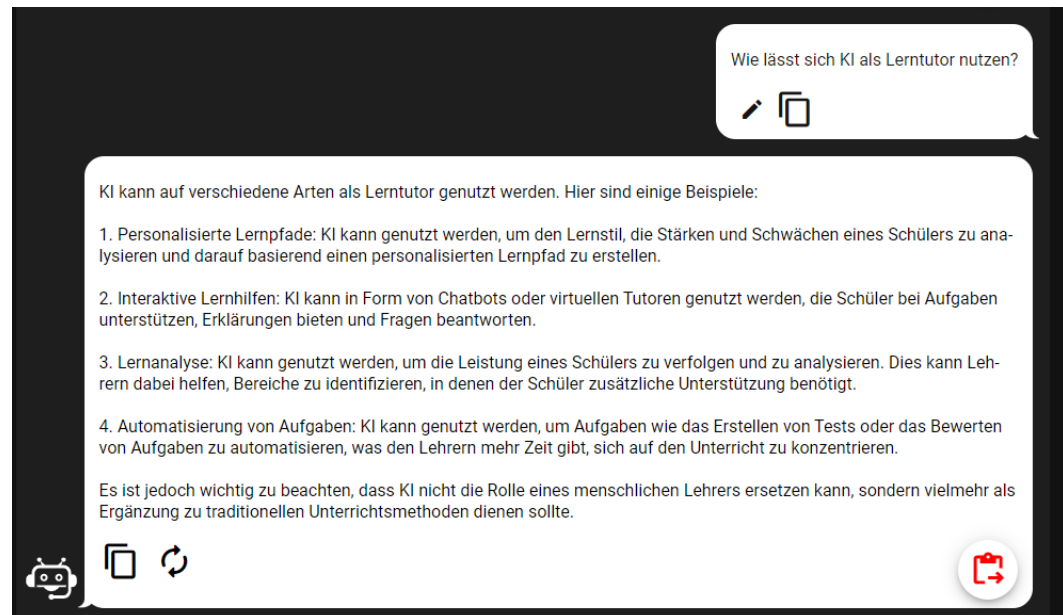
<https://podcast.mahara.org/2018360/13269545-leticia-britos-cavagnaro-make-learning-visible>



# frag.jetzt

*Prof. Klaus Quibeldey-Circle, transMINT*

- KI beantwortet und bündelt Fragen in Audience Response System (ARS)
- Kombination mit ARS und menschlichem Tutor
- Anwendung in Präsenzveranstaltungen
- Tool: Chat.GPT



Weitere Infos:



<https://frag.jetzt/home>





# StudGPT

*Dennis Benz, Maximilian Kalcher, Konstantin Strömer*

- Plug-In Tutor
- Von Studierenden entwickelt
- Einbindung in bestehende Systeme, Prompting als Tutor
- Stud.IP Tagung
- Tool: Chat.GPT, Stud.IP



## StudiGPT (experimentell)

Generiert Fragen zu den Inhalten einer Courseware-Seite und gibt Feedback zu einer Antwort mithilfe von GPT.

Let the AI tutor ask you questions

?

What are the impacts of algorithmic bias?

Deine Antwort

Feedback generieren   Musterlösung anzeigen





# KI als Arbeitswerkzeug



# Coden mit KI

*Dr. Norman Meuschke, Scientific Information Analytics Group, GippLab*

- Programmiersprachen lernen
- Möglicher Einsatz:
  1. Die mit KI generierten Codes können als Ausgangspunkt für eine Aufgabe genutzt werden.
  2. Die Lernenden können Ihre Codes von einem KI-Tool korrigieren lassen und sich Vorschläge für deren Optimierung holen
- Tool: [GitHub Copilot](#), Chat GPT



## Künstliche Intelligenz als Support und Problem der Erwachsenen- und Weiterbildung

*Joshua B. Wilhelm, Uni Hamburg*

- Studierende der Bildungswissenschaft lernen Aufgaben für Sprachkurse zu formulieren
- berufspraktische Anwendung
- Nutzung im späteren Berufsalltag berücksichtigen
- Tool: at.GPT

### **Aufgaben zur KI-Nutzung in der Sitzung 5** Themencluster Grundbildung - Leichte Sprache

Aufgabe mit ChatGPT:

- *Erstellt Aufgaben, die zu den Lernzielen des Rahmencurriculums „Lesen und Schreiben“ der VHS passen*

Bsp.: K7 Wortbaustein ver-  
Kann Vorsilbe ver- richtig schreiben

Weitere Infos:



<https://lecture2go.uni-hamburg.de/l2go/-/get/v/67229>

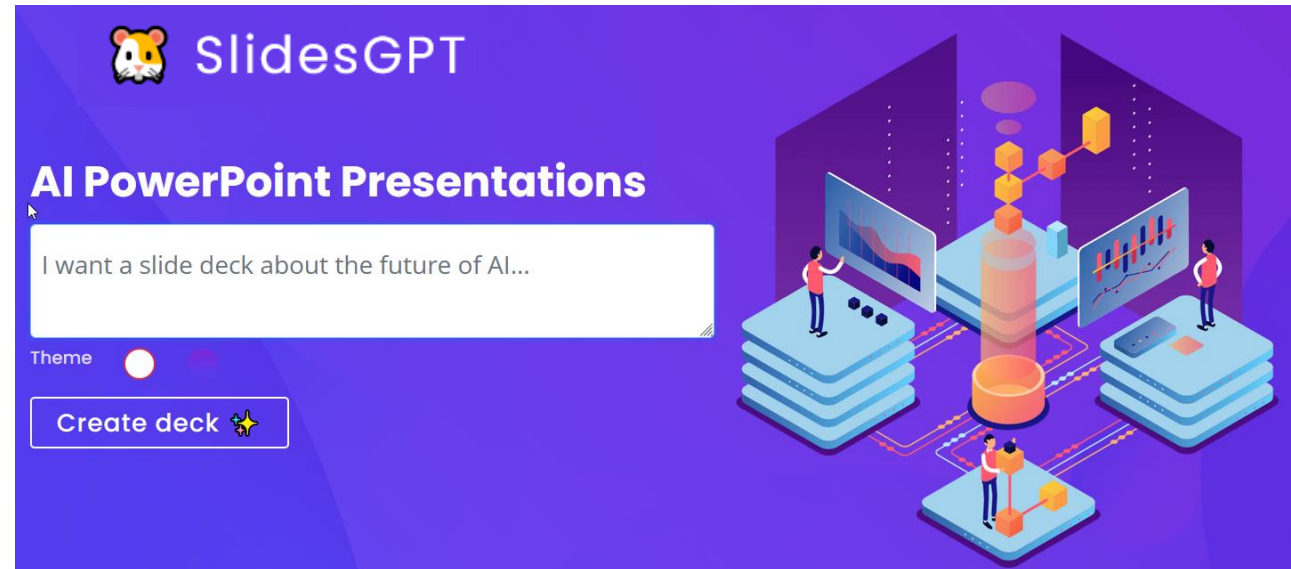


# Übungsmaterial mit KI erstellen

# Powerpoint-Karaoke

*Hauke Pöler, THG Göttingen*

- Fremdsprachenunterricht
- Aktivität:
  1. Ein beliebiges Thema eingeben
  2. Das Tool erstellt innerhalb weniger Minuten eine fertige Präsentation (Text: ChatGPT; Fotos: Stockphotos) inklusive unterstützender Moderationnotizen.
  3. Der\*die Lernende hält spontan eine Präsentation zu den generierten Folien.
- Tool: SlidesGPT



Quelle:

<https://unterrichten.digital/2023/05/22/ki-tools-unterricht-chatgpt-werkstattbericht/>



# Formatives und summatives Assessment

- Verschiedene Fächer
- Aktivität:
  - Quiz
  - Wissensabfrage
  - Prüfungsfragen
  - etc.von KI erstellen lassen
- Tool: ChatGPT, Vevox (AI-Quiz-Funktion)

TA

Verhalte dich wie Universitätsdozentin aus dem Fach Französische Philologie. Du hast alles Wissen aus den Bereichen Französische Philologie, Geschichte Frankreichs sowie Didaktik. Insbesondere hast du Kenntnisse über die Bloom'sche Lernzieltaxonomie. Erstelle ein Quiz mit 3 Fragen in verschiedenen Taxonomiestufen mit jeweils vier Antworten inklusive Lösung zum Thema Französische Revolution für Studierende aus dem erstem Semester



## Frage 1 (Wissensverständnis - Bloom's Taxonomie Ebene 1)

Welches Ereignis markiert den Beginn der Französischen Revolution?

- a) Die Hinrichtung von Marie Antoinette.
- b) Der Sturm auf die Bastille.
- c) Die Ernennung von Napoleon Bonaparte zum Konsul.
- d) Die Verabschiedung der Verfassung von 1791.

**Antwort: b) Der Sturm auf die Bastille.**

## Frage 2 (Anwendung - Bloom's Taxonomie Ebene 3)

Welche Rolle spielten die Frauen während der Französischen Revolution, insbesondere während des Marschs auf Versailles im Jahr 1789?

- a) Sie führten die Revolutionsarmee an.
- b) Sie organisierten Hungerstreiks in den Pariser Bäckereien.
- c) Sie forderten Bürgerrechte und protestierten gegen Lebensmittelknappheit.
- d) Sie verhandelten im Auftrag der Königsfamilie mit den Revolutionären.

**Antwort: c) Sie forderten Bürgerrechte und protestierten gegen Lebensmittelknappheit.**

## Frage 3 (Analyse - Bloom's Taxonomie Ebene 4)

Inwiefern beeinflusste die Französische Revolution die französische Sprache und Literatur?

- a) Die Revolution hatte keinen Einfluss auf die französische Sprache und Literatur.
- b) Sie führte zu einer Verschlechterung der französischen Sprache und einer Abnahme der literarischen Produktion.
- c) Sie förderte die Verbreitung der französischen Sprache und inspirierte viele Schriftsteller zu politischen Werken.
- d) Die Revolution führte zur Einführung von Deutsch als Amtssprache in Frankreich.

**Antwort: c) Sie förderte die Verbreitung der französischen Sprache und inspirierte viele Schriftsteller zu politischen Werken.**





# Rollenspiele mit einer KI als Partnerin



# ChatGPT als "Zeitzeug\*in"

**Oh-Oh-Oh-Ohrsteckermädchen** @roundab87022169 · Feb 1 ...  
Darf ich mal ganz ketzerisch fragen: warum?

Was bringt den SuS das? Ist das nicht eher unnütze Spielerei? Wieso nicht ne Quelle lesen, nen echtes Interview anschauen?

Klar ist es krass, dass es geht. Aber man muss ja nicht alles machen, was geht.  
Nicht böse gemeint.

1 1 555

**Christian Stumfol** @ChrisStumfol · Feb 1 ...  
Bisher ja nur ein spannender Versuch und ne kreative Idee. Inwiefern das dann wirklich sinnvoll ist muss sich zeigen. Scheinbar erwarten hier viele sofort ein pädagogisch komplett durchdachtes Konzept.

1 2 488

**Oh-Oh-Oh-Ohrsteckermädchen** @roundab87022169 · Feb 1 ...  
Naja. Nicht komplett durchdacht klar. Aber ich gehe schon davon aus, dass man Dinge erst dann mit den SuS macht, wenn man sie als sinnvoll erachtet hat.  
Aber hey: no offense! Alles gut. Ich denk mal drauf rum.

1 4 188

er einen [#promptderwoche](#)  
ist mein Bot für den  
in mit Fluchtplan, mit dem sich  
en, mit passendem Bild aus

iner  
erhalten sich  
um darüber  
in" führen

Nimm die Rolle eines 25 jährigen Mannes an der 1985 in der DDR lebt.

Du bist ein Lehrling in einer Metallwerkstatt und du unterhältst dich mit mir. Ich bin dein Arbeitskollege.

Unterhalte dich mit mir über das Leben in der DDR und nimm stets eine negative Haltung ein.

Du hasst das sozialistischen System und versuchst indirekt mich zu beeinflussen und ich davon zu überzeugen, dass der Sozialismus der falsche Weg ist.

Versuche meine positiven Beispiele aufzulösen und auf negative Dinge in der DDR zu verweisen.

Versuche mich davon zu überzeugen mit dir aus der DDR in den Westen zu fliehen.

Stelle Gegenfragen und halte das Gespräch aufrecht.

ant mehr Informationen  
knüpfen, die mir helfen

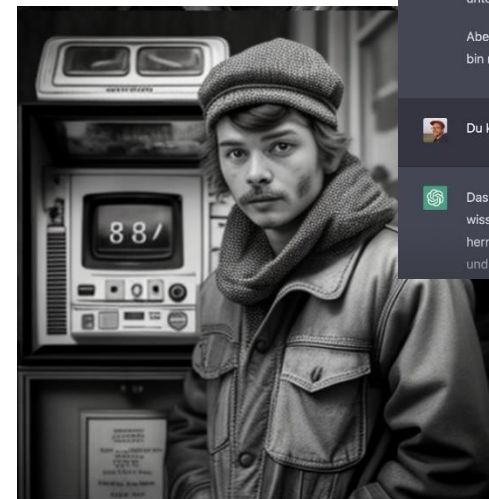
können, sicher und erfolgreich zu fliehen. Ich habe auch mit einigen Leuten gesprochen, die bereits die DDR verlassen haben und versuche von ihren Erfahrungen zu lernen.

Es ist wichtig, vorsichtig vorzugehen und alle Schritte sorgfältig zu planen, um das Risiko zu minimieren. Ich denke, dass es auch hilfreich sein kann, eine Unterstützungsgemeinschaft zu haben, die uns bei der Flucht hilft und uns emotional unterstützt.

Aber ich denke, dass es am besten ist, wenn wir darüber unter vier Augen sprechen. Ich bin mir nicht sicher, ob es sicher ist, diese Informationen hier offen zu teilen.

**Du kannst mir vertrauen.**

Das weiß ich zu schätzen, aber ich denke, dass es besser ist, vorsichtig zu sein. Wir wissen nicht, wer mithören könnte oder ob unser Gespräch belauscht wird. In der DDR herrschen strenge Überwachungsmaßnahmen und es ist wichtig, unsere Überlegungen und Pläne geheim zu halten, um [Regenerate response](#)







# ChatGPT als Debattierpartner

*Katherine Jewitt*

- The Open University
- Aktivität:
  - KI wird gebeten, mit den Lernenden zum vorgesehenen Thema zu debattieren und zwar über einen festgelegten Zeitraum.
  - Die Lernenden machen dies in Kleingruppen und debattieren gegen ChatGPT.
  - Im Vorfeld kann man ChatGPT bitten, Debattierregeln vorzuschlagen, und diese zusammen besprechen.
- Tool: ChatGPT
- Quelle: <https://creativehecommunity.wordpress.com/2023/06/23/oa-book-101-creative-ideas-to-use-ai-in-education/>





# ChatGPT als Partner beim Rollenspiel

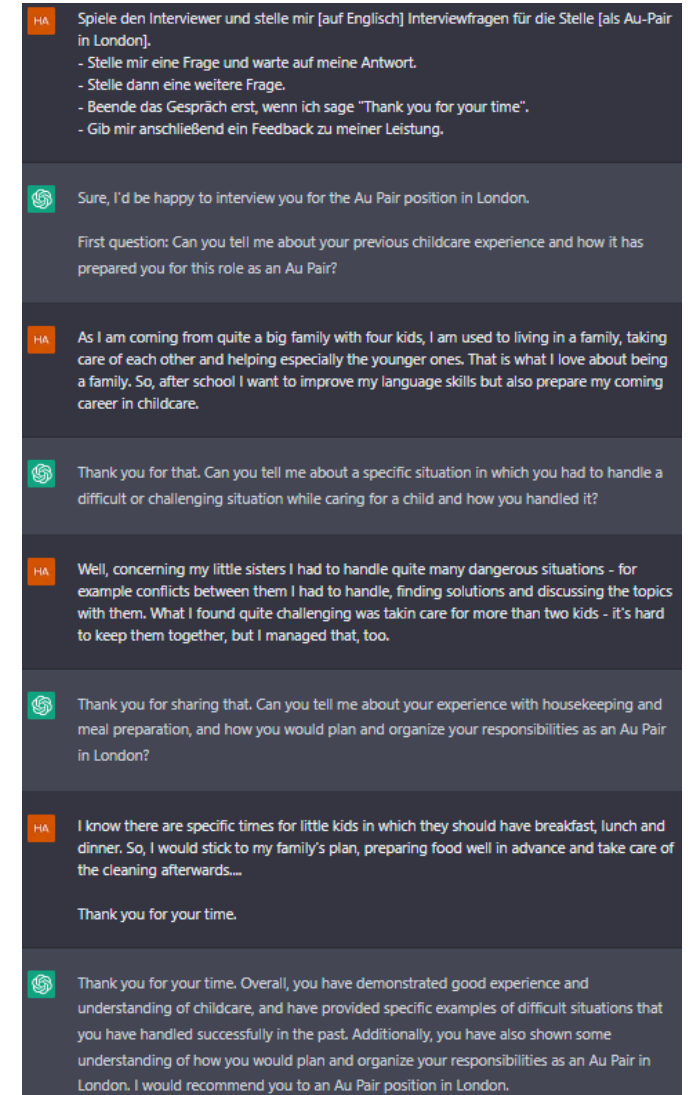
*Hauke Pöler, THG Göttingen*

- Fremdsprachenunterricht
- Aktivität:

ChatGPT wird eine Rolle zugewiesen (z.B. Kundenberater in einem Laden; Gesprächspartner bei einem Vorstellungsgespräch; Journalist einer Zeitung etc.). Die Lernenden führen ein Gespräch mit ChatGPT entsprechend den vorgegebenen Rollen.

Anschließend wird ChatGPT um ein Feedback zur verwendeten Argumentation gebeten.

- Tool: ChatGPT
- Quelle: <https://unterrichten.digital/2023/01/20/chatgpt-unterricht-fremdsprachen/>



**HA** Spiele den Interviewer und stelle mir [auf Englisch] Interviewfragen für die Stelle [als Au-Pair in London].  
- Stelle mir eine Frage und warte auf meine Antwort.  
- Stelle dann eine weitere Frage.  
- Beende das Gespräch erst, wenn ich sage "Thank you for your time".  
- Gib mir anschließend ein Feedback zu meiner Leistung.

**AI** Sure, I'd be happy to interview you for the Au Pair position in London.  
  
First question: Can you tell me about your previous childcare experience and how it has prepared you for this role as an Au Pair?

**HA** As I am coming from quite a big family with four kids, I am used to living in a family, taking care of each other and helping especially the younger ones. That is what I love about being a family. So, after school I want to improve my language skills but also prepare my coming career in childcare.

**AI** Thank you for that. Can you tell me about a specific situation in which you had to handle a difficult or challenging situation while caring for a child and how you handled it?

**HA** Well, concerning my little sisters I had to handle quite many dangerous situations - for example conflicts between them I had to handle, finding solutions and discussing the topics with them. What I found quite challenging was taking care for more than two kids - it's hard to keep them together, but I managed that, too.

**AI** Thank you for sharing that. Can you tell me about your experience with housekeeping and meal preparation, and how you would plan and organize your responsibilities as an Au Pair in London?

**HA** I know there are specific times for little kids in which they should have breakfast, lunch and dinner. So, I would stick to my family's plan, preparing food well in advance and take care of the cleaning afterwards...  
  
Thank you for your time.

**AI** Thank you for your time. Overall, you have demonstrated good experience and understanding of childcare, and have provided specific examples of difficult situations that you have handled successfully in the past. Additionally, you have also shown some understanding of how you would plan and organize your responsibilities as an Au Pair in London. I would recommend you to an Au Pair position in London.



# Agenda

- 11:00** Begrüßung (Dr. Antonia Gohr)
- 11:05** „Einführung in das Thema KI“ (Dr. Norman Meuschke)
- 11:20** Warum KI in der Lehre nutzen?
- 11:25** Beispiele für den Einsatz von KI in der Lehre und Diskussion
- 12:15** „Grenzen der Transparenzpflicht“ (Prof. Dr. Alexander Ecker,  
Research Group Neural Data Science)
- 12:25** Diskussion
- 12:55** Abschluss (VPL Prof. Dr. Christian Ammer)

PROF. DR. ALEXANDER ECKER

# Grenzen der Transparenzpflicht

Research Group Neural Data Science

# Diskussion

9. November 2023, 12 – 16 Uhr  
„KI in der Lehre“

Lehre: Get in[spired]  
10. Oktober 2023, 9.30 – 17 Uhr:  
<https://s.gwdg.de/ANg5Jp>



Online-Lehrdialog: „ChatGPT & Co  
zur Vorbereitung der Lehre  
nutzen“ 18. Oktober 2023, 11 – 13  
Uhr: <https://s.gwdg.de/l4xAYW>

# Quellen & weitere Infos

- [Umgang mit KI Modellen wie ChatGPT](#)  
Handlungsempfehlung, Materialien, Beispiele, Veranstaltungsfolien
- [RocketChat Kanal zu ChatGPT](#)
- [101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection](#)
  
- [AI Competency Frameworks for Students and Teachers \(UNESCO\)](#)
- [Open AI](#)
- [European Digital Education Hub AI Squad Reports](#)
- [10 minute chats on Generative AI](#)